

ZAJĘCIA PRZEDSZKOLNE – PIĄTEK – 16.04.2021r.

TEMAT: Znamy wiejskie zwierzęta

1. Dzień dobry zwierzątku – zabawa rozwijająca aparat mowy.

Rodziec

zaprasza dziecko do zabawy. Prosi, żeby podczas słuchania opowiadania naśladowało ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.

Dzień dobry zwierzątku. Bardzo wczesnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (dziecko oblizuje czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie), krowa i koń w oborze (wysuwa język za górne zęby i cofa go do podniebienia miękkiego), a piesek w budzie (ustawia język w przedsionku jamy ustnej i oblizuje górne zęby). Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (szeroko otwiera buzię i wysuwa język, nie dotykając o zęby), rozejrzał się po podwórku (ma szeroko otwarte usta i przesuwając język w kąciaki ust), wyskoczył na płot (wysuwa język nad górną wargę) i głośno zapiał –kukuryku!! Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały – ko – ko – ko!! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (dziecko chwytając ziarenka ryżu preparowanego wargami). Obudził się też piesek, zaszczekał – hau hau, hau!! Pobiegał w koło podwórka (otwiera szeroko usta i oblizuje wargi ruchem okrężnym). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwa język do brody). Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał – miauu, miauu!! Wypił mleczko z miseczki (wysuwa język nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki). W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi. Krowa zaryczała – muu, muu!! A koń zaparskał, że też już nie śpi (parska, kłaska). A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? **DZIEŃ DOBRY**

2. Na wiejskim podwórku – rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt mieszkających na wsi oraz ich młodych.

Na wiejskim podwórku

Stanisław Kraszewski

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozlątko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – płetwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – płetwiaste kaczątko,

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz robić mamy?”.

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate kozłátko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,

Kurkę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – płetwiaste kaczątko,

Znalazło mamę każde dzieciątko.

Po przeczytaniu wiersza rodzic zadaje dzieciom pytania:

Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?

Co wydarzyło się w wierszu?

Kto spowodował kłopoty?

Co zrobił gospodarz?

Następnie rodzic ponownie czyta wiersz z włączeniem dziecka. Rodzic czyta: krowa – łaciate... itd., a dziecko dopełnia zdanie nazwą młodego zwierzęcia.

3. „Czego potrzebują zwierzęta?” – uwrażliwienie dzieci na potrzeby zwierząt, uwzględnienie zasad dobrego ich traktowania. Rodzic kładzie na dywanie dużą kartkę papieru z napisem na środku **Czego potrzebują zwierzęta?** Rodzic zachęca dziecko do zastanowienia się, jakie zasady opieki nad zwierzętami obowiązują wszystkich ludzi oraz jak należy zwierzęta traktować. Propozycje dziecka zapisuje na kartce, rysuje strzałki, zaczynając od środkowego napisu, np. zwierzęta potrzebują odpowiedniego karmienia, dbania o ich czystość, leczenia, gdy są chore.

4. „Na wiejskim podwórku” – rymowanki. Kończenie zdań, np.

Wlazł kotek na... (płotek)

Przyszła koza do... (woza)

Polną dróżką gąski trzy, gęsiego sobie... (szły)

Kaczki po podwórku dreptały i wesoło... (kwakały)

Kogut stoi na kurniku, głośno pieje... (ku-ku-ryku)

Piesek pełną miskę miał, czekał sobie.... (hau, hau, hau)

Prosiak trącił ryjkiem drzwi, świnka na to... (kwi, kwi, kwi)

5. „Doimy krowę” – ćwiczenie motoryki małej. Rodzic przygotowuje gumową rękawiczkę, na końcu palców robi dziurki i wypełnia wodą. Umieszcza ją nad miską lub wiaderkiem i zaprasza dziecko do próby wydojenia krowy

6. „Dziwny pies” – zabawy słowno-rytmiczne.

Nauka na pamięć i wspólna recytacja rytmicznego wiersza.

Danuta Wawiłow

Dziwny pies

Jeden, dwa, jeden, dwa, pewna pani miała psa.

Trzy i cztery, trzy i cztery, pies ten dziwne miał manieri.

Pięć i sześć, pięć i sześć, wcale lodów nie chciał jeść.

Siedem, osiem, siedem, osiem, wciąż o kości tylko prosił.

Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć, kto z nas kości mu przyniesie?

Może ja?

Może ty?

Licz od nowa – raz, dwa, trzy...

Dziecko uważnie słucha wiersza, opowiada o jego treści. Powtarza tekst, klaszcząc przy tym rytmicznie i pokazując na palcach odpowiednie liczby.

7. „Skąd się bierze...” – wskazywanie produktów w najbliższym otoczeniu powstałych dzięki zwierzętom gospodarskim.

8. „Matematyka w zagrodzie” – Rodzic przygotowuje dla dziecka liczmany, np. nakrętki po napojach. Dziecko układa je zgodnie z treścią zadań i przelicza, np.:

1. W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?
2. Na słońcu wygrzewają się 2 koty i 3 pieski. Ile zwierząt wygrzewa się na słońcu?
3. Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?

II.1, 2,4,5,8

III.1,4, 6, 8, 9,

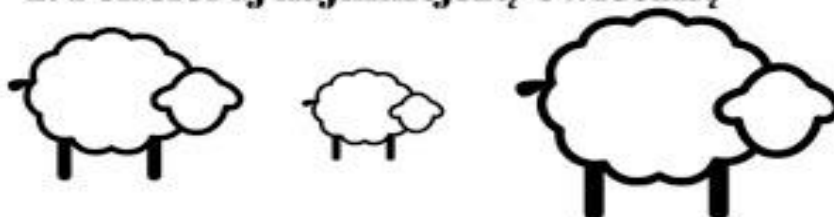
IV.1,2,3,4, 5, 7, 11,16, 18,

Praca dla chętnych.

1. Pokoloruj na różowo największą świnkę



2. Pokoloruj najmniejszą owieczkę



3. Pokoloruj na pomarańczowo kotki, a na brązowo pieski



4. Pokoloruj kury o tej samej wielkości

