

Temat zajęcia ; W oczekiwaniu na Świętego Mikołaja.

1. „Wszyscy są witam Was”; zabawa integracyjna z rodzicem.

2. Jeśli rozwiążecie zagadkę to dowiedziecie się o kim będziemy dzisiaj rozmawiać . Rodzic czyta dziecku zagadkę.

„Jak się nazywa dobry, święty,
który rozdaje dzieciom prezenty” (MIKOŁAJ)

3. Kiedy nie było was w przedszkolu zapukał do sali „ Mądrych sów” listonosz i przyniósł wielką czerwoną kopertę , a w niej list do was od Świętego Mikołaja . Posłuchajcie co było w nim napisane. Rodzic czyta dziecku treść listu .

Kochane dzieci!

Już niedługo zagoszczę w waszym przedszkolu . Wiem, że tu są bardzo grzeczne i mądre dzieci. Chyba łatwo mnie rozpoznacie, bo ubrany jestem w długi, czerwony płaszcz i mam czerwoną czapkę na głowie. Na pewno wiecie też, że mam długą białą brodę.

Mieszkam bardzo daleko- w Laponii. Jest to mroźna kraina leżąca na północy Europy. W Laponii żyje mało ludzi, ale jest dużo reniferów, które mi pomagają. Ciągną sanie pełne worków z prezentami. Na pewno mnie usłyszycie, kiedy będę zbliżał się do waszego przedszkola, ponieważ renifery mają zawieszane na szyjach wesoło brzęczące dzwoneczki.

Obiecuję, że niedługo spotkam się z Wami. Bądźcie grzeczni! Cały czas na was patrzę.

Do zobaczenia już w środę!

Ś w i ę t y M i k o ł a j

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat treści listu. Pokazuje dzieciom globus (jeśli posiada) i wyjaśnia, że jest to nasza planeta Ziemia, tylko bardzo pomniejszona. Odszukuje i wskazuje na globusie Polskę, mówiąc, że jest to kraj, w którym my żyjemy. Następnie pokazuje krainę Świętego Mikołaja- Laponię. Zadaje dzieciom pytania dotyczące wyglądu Mikołaja, np.:

- W co ubrany jest Mikołaj?

- Jakiego koloru ma brodę?

- Gdzie mieszka Św. Mikołaj?

- Jak wygląda ta kraina?

- Jak myślicie? Po czym poznamy, że Mikołaj zbliża się do naszego przedszkola?

Zobaczcie gdzie mieszka Mikołaj.

4. Improwizacja taneczna do „ Piosenki o Mikołaju. (Rodzic tańczy z dzieckiem w kółeczku trzymając się za ręce).

5. „Co Mikołaj ma w worku?” Dowiedziecie się, gdy rozwiążecie kolejne zagadki. Rodzic czyta treść zagadki. Nazwy zabawek dzielimy na sylaby, głoski.

Każda dziewczynka chętnie ją przytula.

Nadaje jej imię i w wózek buja.

Może być mała albo duża,

czasami oczka zmruża .

Zawsze jest mile uśmiechnięta,

dlatego lubią ją dziewczęta. (**LALKA**)

W środku ma powietrze,

nie ma żadnej dziury,

gdy rzucisz na ziemię,

to skacze do góry. (**PIŁKA**)

Gdy w łóżku grzecznie leżysz,
oczek do snu kleją się.
Wtedy bierzesz go do rączek
i przytulasz mocno się. (**MIS**)
Wyścigowe, osobowe
po podłodze mkną.
Každy chłopiec jeździ nimi .
Czy wiesz jak się zwa? . (**SAMOCHODY**)

6. Zabawa ruchowa „Laleczki i misie”

<https://www.youtube.com/watch?v=Bi-8SAtOxX8>

Dziecko z rodzicem tańczą przy muzyce .Gdy usłyszą melodię piosenki „Miś z laleczką” podają sobie ręce i tańczą w parach / podskakują, wytupują, klaskają w ręce / kiwając przy tym głowami misie – do góry i na dół, laleczki – na boki i mówią cha - cha – cha.

7. „Jedzie Mikołaj z prezentami” - zabawy naśladowcze

„Mikołaj maszeruje po śniegu”

Dziecko może zaprosić do zabawy rodziców lub rodzeństwo .Dziecko chodzi w miejscu i bardzo powoli dotyka prawym łokciem lewego kolana i następnie lewym łokciem prawego kolana (ruchy naprzemienne).

Dziecko naśladują chodzenie po głębokim śniegu (wysokie unoszenie nóg).

Mikołaj pakuje prezenty - zabawa naśladowcza. Dziecko naśladuje ruchy: podnoszenie, przenoszenie, wkładanie, zawiązywanie worków.

Czym przyjedzie Mikołaj – zabawa orientacyjno – porządkowa. Dzieci biegają na mocne klaśniecie zatrzymuje się i naśladuje poruszanie się samochodu. samochód biega sam, sanie – bieg w parach z rodzicem pociąg – z rodzicem tworzy pociąg.

Mikołaj - zabawa ilustrująca ruchem treść wiersza . Pomaga rodzic.

Idzie Mikołaj,
po drabinie,
po drabinie,
po drabinie
jeden skok
i już w kominie.

12. Praca plastyczno – techniczna. Wspólne wykonywanie Mikołaja z talerza papierowego przez dziecko z rodzicem.

Papierowy talerzyk przecinamy na pół . Z czerwonego papieru wycinamy trójkąt o szerokości 14 cm i długości boków 26 cm . Trójkąt przyklejamy pod talerzyk .Wycinamy białe kółko i przyklejamy jako pomponik. Na łączeniu trójkąta z talerzykiem przyklejamy biały pasek o zaokrąglonych końcach długości 15 cm , przyklejamy 2 czarne kółka – oczy i 1 czerwone trochę większe, które służy za nos. Jeżeli proponowana praca będzie trudna do wykonania to dziecko może narysować obrazek z Mikołajem i zabrać ze sobą do przedszkola we wtorek.

Zajęcia logopedyczne (dotyczy dzieci 6- letnich uczęszczających na zajęcia).

Ćwiczenia prawidłowej wymowy głoski „sz„

Ćwiczenia usprawniające wargi – całuski – cmokamy i posyłamy całuski; prosiaczek – wysuwamy zaokrąglone wargi, tworząc „ryjek”, a następnie przekształcamy „ryjek” w szeroki uśmiech; rybka – wysuwamy zaokrąglone wargi, tworząc „rybi pyszczek”, naprzemiennie otwieramy je i zamykamy.

Ćwiczenia usprawniające język - wysuwanie i chowanie języka - oblizywanie warg, - „spacer języka po buzi” (język jest raz na górze, raz na dole), - kierowanie języka na boki, do brody, do nosa, konik – kłaskamy językiem, łasuch – naśladujemy ssanie cukierka, a następnie oblizujemy górną wargę szerokim językiem, czyścioszek – dokładnie myjemy językiem górne zęby od wewnętrznej i zewnętrznej strony; jaszczurka – masujemy język, wysuwając go i chowając pomiędzy lekko rozwartymi zębami; guma do żucia – żujemy brzegi języka zębami trzonowymi; trąbka – zwijamy język w trąbkę (rurkę) i dmuchamy.

Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie na kolorowe piórka, piłeczki pingpongowe, płomień świecy przez dziecko w fazie wydechu.

Wiaterek – wierszyk do ćwiczeń z głoską „sz”.

Wiaterek

W pewnym lesie Pan Wiaterek

Wyszedł sobie na spacerek,

Szszsz...

Milo szumi, spaceruje,

Trąca drzewa, podskakuje,

Szszsz...

Wiatr listami rozbawiony,

Rusza nimi z każdej strony,

Szszsz...

W końcu prosi je do tańca,

No i szumiąc tańczą walca,

Szszsz...

Ćwiczenia artykulacyjne; „Sylaby”.

Powtarzanie sylab

Podczas ćwiczeń należy przedłużać wymowę głoski „sz”. - szszu, szszo, szsza, szsze, szszy, - uszszu, yszszy, oszszo, aszsza, eszsze, - oszsz, uszsz, aszsz, eszsz, yszsz.

Powtarzanie słów.

Rodzic wypowiada słowa z głoską „sz”, a dziecko je powtarza: szachy, szafa, szalik, szufelka, szynka, szkoła, szminka, sznurowadło, szpilki, szpulka; kieliszek, koszulka, naszyjnik, ptaszek, wieszak, gruszka, kasztan, paluszki, pietruszka, poduszka, kapelusz, kosz, listonosz, mysz, pióropusz.

Szara myszka

Szara myszka w szafie mieszka

A na imię ma Agnieszka.

Ma w szufladzie trzy koszule,

kapelusze, szelki, sznurek.

Grywa w szachy, pisze wiersze,

tuszem robi szlaczki pierwsze.

Chętnie szynkę je i groszek,

kaszę, gulasz, gruszek koszyk.

Wywoływanie głósłki „r, .

Ćwiczenia usprawniające język:

- Wysuwanie języka do przodu: język wysoki i szeroki
- Unoszenie szerokiego języka na górną wargę
- Unoszenie szerokiego języka na górne zęby
- Cofanie szerokiego języka wzdłuż podniebienia
- Kląskanie językiem- czubkiem
- Ssanie cukierka- czubkiem języka
- Masowanie czubka języka szczoteczką do mycia zębów
- Masaż języka przez wysuwanie go między lekko rozwarte zęby

Ćwiczenia przygotowawcze do wymowy głósłki r:

- Szybkie wypowiedanie głósłki [l] dotykając czubkiem języka o górny wałek dżiąsłowy.
- Powtarzanie szybko sylab: la, la, la, lo, lo, lo, le, le, le, lu, lu, lu, ly, ly, ly.
- Wielokrotne, energiczne wypowiedanie [ttt], [ddd], [td] [tdn] (najpierw wolno, potem coraz szybciej) dotykając czubkiem języka o górny wałeczek dżiąsłowy przy szeroko otwartych ustach, potem sylaby: te, te, te, ty, ty, ty, de, de, de, dy, dy, dy. A następnie zbitki sylabowe: teda - teda, tede - tede, tede - tede, tedo - tedo, tedu - tedu, tedy - tedy.
- Wymawianie [ddd] z równoczesnymi energicznymi, poziomymi ruchami palcem po wędzidełku podjęzykowym.
 - Wąski pasek papieru umieszczamy na czubku języka za górnymi zębami i polecamy dmuchać na język energicznie wymawiając ttt na następnie tr. Wówczas papierek odskoczy.
 - Mocne dmuchanie na czubek języka uniesiony do wałka dżiąsłowego, aż do pojawienia się tr.
 - Akcentowanie głósłki [t] w czasie wymawiania: tll, tll, trl (najpierw szeptem, potem głośno).
 - Powtarzanie sylab szeptem, a następnie głośno: la, la, la, trla, lo, lo, lo, trlo, lu, lu, lu, trlu, le, le, le, trle, ly, ly, ly, trly, trla, trlo, trle, trlu, trly.

Zagadki logopedyczne z głósłką r

- Choć się zielonej trawy naje, to jednak białe mleko daje????
- Nie gryzą , choć zęby mają , ogrodnikom pomagają????
- Najlepszym lekarzem złamanego ołówka jest???
- Wisi w łazience wycierasz nim ręce???
- Rudą kitką się chlubi orzeszki bardzo lubi????
- W piórniku noszę kolorowe, dzięki nim rysuję obrazy nowe???
- Ma ją na nosie Hilary pan wnet poprawiają wzroku stan???
- Słodki, w papierek jest zawinięty, czekoladowy lub z dodatkiem mięty????
- Na ręce, na ścianie na kościoła wieży godzinę wskazuje czas dodkładnie mierzy????