

Temat zajęcia; Więcej, mniej, czy tyle samo.?

1. Na początek zapraszam was na poranną gimnastykę. Miłej zabawy.

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

2. „**Kto z nas ma więcej?**”- zabawa.

Poproś, aby dziecko usiadło przed tobą dłonie schowajcie za plecami i na umówiony sygnał pokażcie dowolną liczbę palców. Następnie zachęć dziecko, by porównało kto pokazał więcej palców. Zabawę powtórzcie kilka razy.

Przygotuj dla dziecka dziecka komplet cyfr od 0- 5 .

3. **Rozmowa liczb**- zabawa matematyczna.

Przypomnienie znajomości cyfr 0-5. Porozmawiaj z dzieckiem jakie cyfry zna; celem przypomnienia. . Kartoniki z cyframi leżą przed dzieckiem odwrócone. Dziecko losuje kartonik i przedstawia się ;

Jestem liczbą..... (3)

Rodzic losuje kartonik..... , i przedstawia się aż wszystkie kartoniki będą odwrócone.

4. „**Których klocków jest mniej?**” Jeżeli dziecko nie posiada klocków można je zastąpić dowolnie wybrane przedmiotami, które posiada w domu np; spinacze do bielizny , guziki, patyczki, kredki.....

Przygotuj dwa zbiory, w jednym połącz 5 klocków (najlepiej w jednym kolorze np. żółtym), w drugim 4 zbiorze (najlepiej w jednym kolorze np. czerwonym). Poproś aby dziecko przeliczyło żółte klocki, a następnie klocki czerwone . Zapytaj, których jest więcej a których jest mniej. Niech pod zbiorami połącz odpowiednie kartoniki z liczbami.

5. Wprowadzenie znaków $<$; $>$, $=$.

Wyłóż dziecku, że to co robiliście przed chwilą, czyli określania, czy w zbiorze jest więcej, czy mniej elementów, ma swoje znaki. Zaprezentuj je dziecku rysując na kartce, wytnij je by dziecko mogło nimi manipulować. Wyłóż, w jaki sposób ich używamy i rozpoznajemy. Ułóż zbiory tak by po jednej stronie było 5 klocków, a po drugiej 3 klocki, pomiędzy zbiorami połącz znak większości $5 > 3$. Zróbcie kilka takich przykładów ze znakiem większości. Następnie ułóż zbiory tak by po jednej stronie były 4 klocki, a po drugiej 2 klocki, pomiędzy zbiorami połącz znak mniejszości $4 < 2$. Zróbcie kilka takich przykładów ze znakiem mniejszości. Na koniec ułóż po jednej stronie 5 klocków, po drugiej stronie też 5 klocków, pomiędzy nimi połączcie znak równości. Zróbcie kilka takich przykładów.

Uwaga; Dzieci 5- letnie mogą porównywać liczebność klocków bez konieczności używania kartoników z cyframi i znakami matematycznymi.

6 . Karta pracy dla dziecka 6- letniego (do pobrania – zadanie z koralikami na słupkach)

Karta pracy dla dziecka 5- letniego (do pobrania – zadanie z kubeczkami)

7.Ćwiczenia z liczeniem w podskokach

<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>

8.**Rybki w akwarium** ; praca plastyczna.

Wykonanie

- ⑩ Wycinanie z kolorowego papieru rybek.
- ⑩ Przyklejenie do rybki nitki za pomocą taśmy klejącej.
- ⑩ Wykonanie roślinek- owijanie patyczka drucika bibułą.
- ⑩ Lepienie z plasteliny ślimaków.

Umieszczenie gotowych elementów w słoiku.

- ⑩ Umocowanie roślin za pomocą plasteliny.
- ⑩ Wysypanie dna kaszą, ułożenie kamyczków, muszelek, ślimaków.
- ⑩ Przyklejenie do spodu pokrywki nitek z rybkami.
- ⑩ Zakręcenie słoików i przyniesienie prac do przedszkola.

Podaję link do piosenki pt; Pieski małe dwa.

<https://www.youtube.com/watch?v=b0iMFXrR-uw>

Zajęcia logopedyczne . (dla dzieci 6- letnich uczęszczających na zajęcia).

Ćwiczenia oddechowe

Wdech nosem (usta zamknięte) i wydech ustami.

Dmuchanie na płomień świecy.

Dmuchanie na piłeczkę pingpongową, wyścigi piłeczek.

Dmuchanie na kulkę z waty, na wiatraczek.

Chłodzenie „gorącej zupy” – dmuchanie ciągłym strumieniem.

Chuchanie na zmarznięte ręce.

Naśladowanie lokomotywy – wydmuchiwanie „nadmiaru pary” – ffff, szszsz.

Naśladowanie balonika – wypuszczanie powietrza z jednoczesnym odgłosem „sssss”.

Nadmuchiwanie balonika.

Naśladowanie syreny – „eu-eu- eu”, „au-au-au” – na jednym wydechu.

Wyścigi chrupek – dmuchanie w parach.

Dmuchanie na piórko, aby nie spadło.

Liczenie na jednym wydechu.

Powtarzanie zdań na jednym wydechu – najpierw krótkich, potem coraz dłuższych.

Powtarzanie zdań szeptem.

Naśladowanie śmiechu różnych osób:

- staruszki: che- che- che

- kobiety – wesołe cha- cha- cha

- mężczyzny – rubaszne ho- ho- ho

- dziewczynki – piskliwe, chichotliwe chi- chi- chi.

Wiaterek – wierszyk do ćwiczeń z głoską „sz”.

Wiaterek

W pewnym lesie Pan Wiaterek

Wyszedł sobie na spacerek,

Szszsz...

Milo szumi, spaceruje,

Trąca drzewa, podskakuje,

Szszsz...

**Wiatr listami rozbawiony,
Rusza nimi z każdej strony,
Szsosz...**

**W końcu prosi je do tańca,
No i szumiąc tańczą walca,
Szsosz...**

Ćwiczenia artykulacyjne; „Sylaby”.

Powtarzanie sylab

**Podczas ćwiczeń należy przedłużać wymowę głoski „sz”. -
szszu, szszo, szsza, szsze, szszy, - uszszu, yszszy, oszszo, aszsza,
eszsze, - oszsz, uszsz, aszsz, eszsz, yszsz.**

Powtarzanie słów.

**Rodzic wypowiada słowa z głoską „sz”, a dziecko je powtarza:
szachy, szafa, szalik, szufelka, szynka, szkoła, szminka,
sznurowadło, szpilki, szpulka; kieliszek, koszulka, naszyjnik,
ptaszek, wieszak, gruszka, kasztan, paluszki, pietruszka,
poduszka, kapelusz, kosz, listonosz, mysz, pióropusz.**

Zabawy z głoską r

Ćwiczenia usprawniające język - wysuwanie i chowanie języka - oblizywanie warg, - „spacer języka po buzi” (język jest raz na górze, raz na dole), - kierowanie języka na boki, do brody, do nosa, konik – kłaskamy językiem, łasuch – naśladujemy ssanie cukierka, a następnie oblizujemy górną wargę szerokim językiem, czyścioszek – dokładnie myjemy językiem górne zęby od wewnętrznej i zewnętrznej strony; jaszczurka – masujemy język, wysuwając go i chowając pomiędzy lekko rozwartymi zębami;

Szybkie powtarzanie za rodzicem

la, la, la... lo, lo, lo..., le, le, le..., lu, lu, lu..., ly, ly, ly..., li, li, li...

ł ł ł ł....., d d d d....., ł dł dł dł dł.....

łła łła łła....łło, łło, łło..., łle, łle, łle..., łlu, łlu, łlu, łly, łly, łly, łli, łli, łli

dła, dła, dła..., dło, dło, dło..., dle, dle, dle..., dlu, dlu, dlu..., dly, dly, dly..., dli, dli, dli...

łda, łda, łda..., łdo, łdo, łdo, łde, łde, łde, łdu, łdu, łdu, łdy, łdy, łdy...

dđa, dđa, dđa..., dđo, dđo, dđo..., dđe dđe, dđe..., dđu, dđu, dđu..., dđy, dđy, dđy

Powtarzanie najpierw powoli, potem szybko i płynnie:

łda, łdo, łde, łdu, łdy,

ałda, ałdo, ałde, ałdu, ałdy

ołda, ołdo, ołde, ołdu, ołdy

ełda, ełdo, ełde, ełdu, ełdy

uṭḏa, uṭḏo, uṭḏe, uṭḏu, uṭḏy
yṭḏa, yṭḏo, yṭḏe, yṭḏu, yṭḏy.